**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE**



**“EVANGELISTA TORRICELLI”**



**via Vallone Posta - 98076 Sant’Agata di Militello (ME)**

E-mail: **metf040006@istruzione.it -** Pec: **metf040006@pec.istruzione.it**

Web: **www.itisetorricelli.it**

Cod. Mecc. Istituto: **METF040006** - Cod. Fisc.: **84004130831**

Tel.: **0941.706035** - Fax: **0941.723736**

***PROGRAMMAZIONE***

***DIDATTICO – EDUCATIVA COORDINATA***

***CLASSE \_\_ SEZ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Anno scolastico 2014-2015***

|  |  |
| --- | --- |
| **Coordinatore Prof.** |  |
| **Segretario Prof.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **DOCENTI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Allievi n**. |  | **Femmine n.** |  | **Maschi n.** |  |

**BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**L**a classe IB Informatica è composta da n° 33 alunni, tra i quali:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ripetenti n° |  |
|  | diversamente abili n° |  |
|  | BES |  |
|  | DSA: n° alunni |  |
|  | stranieri: n° alunni |  |
|  | allievi che non usufruiscono dell’insegnamento della religione n° alunni |  |
|  | altro: |  |

**MODALITA’ DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI DEGLI ALUNNI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | analisi del curriculum scolastico |
|  | informazioni acquisite dal C.d.C. A.S. 2013/2014 |
|  | colloqui con le famiglie |
|  | prove oggettive |
|  | prove soggettive |
|  | prove pratiche |
|  | prove orali |
|  | altro: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA** | | |
| **Livello della classe (cognitivo)** | **Tipologia della classe** | **Osservazioni**  **(solo per i casi particolari)** |
| |  |  | | --- | --- | |  | medio-alto (voto 9/10) | |  | medio (voto 7/8) | |  | medio-basso (voto 5/6) | |  | basso ( voto≤ a 4) | | |  |  | | --- | --- | |  | vivace | |  | tranquilla | |  | collaborativa:   |  |  | | --- | --- | |  | poco | |  | adeguatamente | |  | molto | | |  | passiva | |  | problematica per i motivi seguenti:  Alcuni alunni sconoscono qualsiasi regola comportamentale | |  | altro | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOTI** | **CONOSCENZE/ABILITÀ** | **ALUNNI** |
| **10** | Conoscenze ampie e particolarmente approfondite, abilità complete e senza errori di lettura e scrittura, capacità di comprensione  e di analisi precisa e pertinente, esposizione rigorosa, ricca e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale | **N° ………..** |
| **9** | Conoscenze complete e approfondite, abilità corrette e sicure  di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale, esposizione chiara e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali | **N° ………..** |
| **8** | Conoscenze complete, abilità corrette di lettura e scrittura, capacità di comprensione precisa e sicura, esposizione chiara e articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti personali anche apprezzabili | **N° ………..** |
| **7** | Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline, abilità solide di lettura e scrittura, capacità di comprensione sicura, esposizione chiara e abbastanza precisa, capacità di sintesi parziale con alcuni spunti critici | **N° ………..** |
| **6** | Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di analisi/comprensione elementare, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata | **N° ………..** |
| **5** | Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di lettura e di scrittura ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione  di partenza, capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente, esposizione ripetitiva e imprecisa | **N° ………..** |
| **4** | Conoscenza frammentaria e lacunosa anche dei contenuti minimi disciplinari, abilità di lettura e di scrittura da recuperare, capacità di comprensione scarsa e di analisi inconsistente o inesistente, esposizione gravemente scorretta, frammentata e confusa | **N° ………..** |
| **1/3** | Conoscenze inaccettabili, competenze di base gravemente lacunose in tutte le discipline. Abilità di espressione e di comunicazione da recuperare, capacità di comprensione scarsa e di analisi inconsistente o inesistente, esposizione gravemente scorretta, frammentata e confusa e stereotipata. | **N° ………..** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CASI PARTICOLARI** | | | |
| **Cognome - Nome** | **Motivazione \*** | | **Cause \*\*** |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| **LEGENDA MOTIVAZIONI \*** | | **LEGENDA PRESUMIBILI CAUSE \*\*** | |
| A. gravi difficoltà di apprendimento  B. difficoltà linguistiche (stranieri) C. disturbi comportamentali  D. diversamente abile  E. Altro ………………………….. | | 1. ritmi di apprendimento lenti  2. situazione familiare difficile  3. motivi di salute  4. svantaggio socio –culturale  5. scarsa motivazione allo studio  6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI**  *(vedi Scelte Formative e Didattiche POF pag.45)*  **Possibili ipotesi di ampliamento da proporre al DS.** | | | |
| **Comportamentali ed educativi** | 1 |  | Rafforzare il concetto di sé affinché l’alunno individui limiti e risorse, ed impari ad  usarle di fronte alle difficoltà |
| 2 |  | Acquisire autonomia personale: maggiore sicurezza di sé, fiducia nelle proprie risorse, intraprendenza |
| 3 |  | Ampliare il proprio punto di vista su di sé e sulla propria collocazione nel mondo, facendo ipotesi sul proprio futuro, in relazione alle attitudini personali |
| 4 |  | Porsi in relazione con gli altri dimostrandosi disponibile all’ascolto e al rispetto degli  altri, condividendo le regole comuni del vivere insieme |
| 5 |  | Conoscere il territorio in cui vive e sapersi orientare in esso |
| 6 |  | Essere consapevole dei comportamenti che promuovono il benessere fisico e psicologico |
| 7 |  | Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, adottando comportamenti per la salvaguardia della sicurezza propria e altrui |
| 8 |  | Individuare gli elementi dei messaggi comunicativi, ponendoli in relazione di spazio  – tempo, concausa ed effetto in ogni situazione |
| 9 |  | Comunicare esperienze e conoscenze rispettando funzioni e codici di linguaggi verbali e non |
| 10 |  | Applicare regole e procedure specifiche delle discipline con metodo di lavoro efficace ed impegno personale |
| 11 |  | Riflettere sulle modalità di apprendimento e sui processi attuati ai fini dell’autovalutazione |
| 12 |  | Altri: |
| **Didattici trasversali** | 1 | **Osservazione della realtà.** | |
|  | Saper osservare, descrivere e confrontare. |
|  | Saper cogliere analogie e differenze e quindi saper classificare. |
| 2 | **Comprensione orale e scritta.** | |
|  | Saper individuare, in una situazione e in un testo, le informazioni principali. |
| 3 | **Produzione orale e scritta** | |
|  | Sapersi esprimere in modo comprensibile e corretto. |
| 4 | **Operatività** | |
|  | Saper portare a termine un lavoro nei tempi stabiliti e in modo ordinato. |
| 5 | **Conoscenza dei contenuti** | |
|  | Acquisire i contenuti fondamentali delle singole discipline. |
| 6 | **Metodo di studio** | |
|  | Saper usare correttamente gli strumenti di lavoro |
|  | Saper organizzare le indicazioni fornite attraverso schemi/mappe concettuali |
|  | Saper svolgere il lavoro in modo autonomo |
|  | Saper individuare gli errori e correggerli |
| 7 | Altro: | |
|  |  |
|  |  |
| **Obiettivi Cognitivi** | 1 |  | Inseriti nei dipartimenti disciplinari |
| 2 |  | Inseriti nel POF |
| 3 |  | Altro: |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODI** | |
|  | lezione frontale/partecipata |
|  | lavoro in “coppie di aiuto” |
|  | lavori di gruppo |
|  | problem solving |
|  | altro: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI** | | | |
|  | libri di testo |  | proiezione di film |
|  | testi didattici |  | proiezione di documentari |
|  | stampa specialistica |  | proiezione di filmati di tipo didattico |
|  | schede predisposte dall’insegnante |  | ascolto di brani musicali |
|  | computer |  | Internet |
|  | animazione corporea |  | LIM |
|  | uscite sul territorio |  | altro: |

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO, CONSOLIDAMENTO E RECUPERO**  **Sono Previsti:** | |
|  | Attività differenziate o graduate per fasce di livello |
|  | Partecipazione a concorsi |
|  | Attività di Ed. Ambientale/Salute |
|  | ECDL |
|  | Corsi d’Inglese |
|  | Corsi di Chimica |
|  | Attività sportive (G.S.S.) |
|  | Attività di sostegno agli alunni diversamente abili |
|  | Attività personalizzate (cfr. programmazione del docente) |
|  | Progetti: |
|  | altro ( Specificare): |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE**  **Sono previste** | | | | | |
| Prove scritte | | Prove orali | | Prove grafiche/pratiche | |
|  | quesiti vero/falso |  | interrogazione |  | produzione relazioni guidate |
|  | scelta multipla |  | intervento |  | produzioni tecniche/grafiche |
|  | completamento |  | dialogo |  | esecuzioni ginniche/sportive |
|  | elaborati |  | discussione |  | altro: |
|  | altro ( specificare): |  | ascolto |  |  |
|  |  |  | altro: |  |  |
| **Valutazione:** | | | | | |
| diagnostica | |  | prove di ingresso |  | prime osservazioni |
|  | altro: |  | altro: |
| formativa | |  | verifiche orali e scritte in itinere |  | osservazione e controlli relativi agli obiettivi cognitivi e non cognitivi |
|  | progressi rispetto ai livelli di partenza |  | altro: |
|  | altro: |  |  |
| sommativa | |  | risposta a tutti gli interventi compresi gli individualizzati |  | eventuali condizionamenti socio-culturali e ambientali |
|  | altro: |  | altro: |
| **Criteri di valutazione** | |  | Griglie deliberate in C.D. e inserite nel P.O.F. | | |
|  | Griglie di valutazione da proporre al D.S. (con conseguente delibera del C.D.) | | |
| **CONDOTTA** | | Vedi POF Pag. 47 / 48 | | | |
| **Modifiche e suggerimenti** | |  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI** | |
| Nel corso dell’anno sono previste le seguenti attività interdisciplinari: | |
|  | **orientamento** (tutte le discipline) |
|  | **approfondimenti di tematiche/contenuti specifici ambiti e/o discipline** |
|  | **altro:** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **VISITE DIDATTICHE** |
| **Proposte:**  Il Consiglio di classe ha programmato, per l’anno scolastico in corso, le seguenti uscite didattiche, a completamento e potenziamento delle attività curricolari, ritenendo che esse possano contribuire alla formazione culturale degli alunni ed a migliorarne la socializzazione:   |  |  | | --- | --- | |  | **VIAGGIO D’ISTRUZIONE max 5/6 gg. (valenza culturale, approfondimento delle lingua Inglese, compatibile con gli indirizzi di studio e con la progettazione curriculare):** |  |  |  | | --- | --- | |  | **VIAGGIO D’ISTRUZIONE DI 1/3gg. GIORNI :** |  |  |  | | --- | --- | |  | **VIAGGIO D’ISTRUZIONE DI UN GIORNO :** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **VISITE GUIDATE:** | | | **1** |  | | **2** |  | | **3** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Il Consiglio di classe** | **Il Coordinatore** | **Il Dirigente Scolastico**  *Dott.ssa Venera Maria Simeone* |